

নগাঁও জিলাৰ অন্তৰ্গত পানীখাইতি অঞ্চলৰ
ধেঁনুচোচা মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ মধ্যাহ্ন ভোজনৰ
ওপৰত এক শৈক্ষিক অধ্যয়ন।



ননৈ মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ ষষ্ঠ ষান্নাসিকৰ প্রধান
বিষয়ৰ দ্বিতীয় কাকতৰ (৬০২৬) পৰিৱৰ্তে আংশিক
প্ৰয়োজন পূৰণৰ বাবে প্ৰদত্ত ক্ষুদ্ৰ গৱেষণা


নাম- কল্পজ্যোতি বৰা
শিক্ষা বিভাগ
ষষ্ঠ ষান্নাসিক

ৰোল নং- UA-191-306-0198

পঞ্জীয়ন নং- 19091832

বৰ্ষ - ২০২১-২০২২

ননৈ মহাবিদ্যালয়

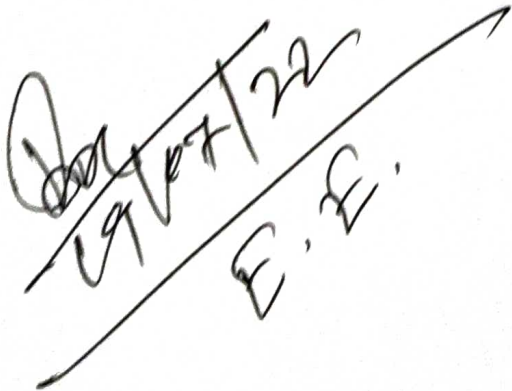

Principal, I/c
Nonoi College
Nagaon (Assam)

প্ৰমাণ পত্ৰ

গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্নাতক মহলাৰ শিক্ষা বিভাগৰ গুৰু বিষয়ৰ ষষ্ঠ
যান্মাসিকৰ দ্বিতীয় কাকতৰ (৬০২৬) কাৰণে এক প্ৰকল্প প্ৰস্তুত কৰিবৰ বাবে
কল্পজ্যোতি বৰাই "নগাঁও জিলাৰ অন্তৰ্গত পানীখাইতি অঞ্চলৰ ধেনুচোচা মজলীয়া
বিদ্যালয়ৰ ওপৰত এক চমু অধ্যয়ন" নামৰ এই ক্ষুদ্ৰ গৱেষণা পত্ৰ খন দাখিল
কৰিছে। এই ক্ষুদ্ৰ গৱেষণা পত্ৰ খন প্ৰস্তুত কৰাত কল্পজ্যোতি বৰাই সম্পূৰ্ণ ক্ষেত্ৰ
অধ্যয়ন পদ্ধতিৰ সহায় লৈছে। গৱেষণা পত্ৰ খন তেওঁৰ শ্ৰম আৰু অধ্যয়ন সু- স্পষ্ট।

মই তেওঁৰ উত্তৰোত্তৰ উন্নতি কামনা কৰিলো।

Suzan


E. E.


তত্ত্বাবধায়ক
তৰালী দেৱী

কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ

গুৱাহাটীৰ বিশ্ববিদ্যালয়ৰ অধীনত থকা স্নাতক মহলাৰ শিক্ষা (গুৰু বিষয়) পাঠ্যক্রম পদ্ধতিত ক্ষেত্ৰঅধ্যয়ন তথা প্ৰকল্প প্ৰস্তুতকৰণ বিষয়টি অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। এই শিক্ষা (গুৰু) বিষয় সমূহ ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে শিক্ষাৰ লগত সম্পৰ্কিত সৰ্ব স্বনিৰ্বাচিত যিকোনো এটা নিৰ্দিষ্ট বিষয় বাছি লৈ সেই বিষয়ৰ ওপৰত ক্ষেত্ৰ অধ্যয়ন কৰিব লগা হৈছে। বিদ্যায়তনিক দিশত ক্ষেত্ৰ অধ্যয়ন কৰিব লগা হৈছে। বিদ্যায়তনিক দিশত ক্ষেত্ৰ অধ্যয়নে ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ জ্ঞান অন্বেষণত বিভিন্ন প্ৰকাৰে সহায় কৰিছে।

নগাঁও জিলাৰ পানীখাইটী অঞ্চলৰ অন্তৰ্গত ধেনুচোচা মজলীয়া মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ মধ্যাহ্নভোজনৰ ওপৰত এক চমু অধ্যয়ন শীৰ্ষক ক্ষুদ্ৰ গৱেষণা কৰিব লগীয়া প্ৰকল্পটো নৱৈ মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ অধ্যাপিকা সন্মানীয় শ্ৰীযুতা তৰালী দেৱী বাইদেউৰ তত্বাৱধানত প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। নিৰ্দিষ্টকৈ বাছি লোৱা বিষয় তথা প্ৰকল্প প্ৰস্তুত কৰণৰ আৰম্ভণিৰ পৰা পূৰ্ণতা প্ৰাপ্তিলৈকে সৰ্বভাৱে প্ৰকাৰে সহায় সহযোগিতা প্ৰয়োজনীয় কিছু পৰিমাণৰ সন্মান যোগান আৰু গাভীৰ্য্যপূৰ্ণ দিহা পৰামৰ্শ আগবহুৱাৰ বাবে তেখেতলৈ সশ্ৰদ্ধা জ্ঞাপন কৰিছোঁ।

কল্পজ্যোতি বৰা

ষষ্ঠ সান্নাঘিক

সূচীপত্রৰ তালিকা

পৃষ্ঠা নং - ২

অধ্যায় - ১

অতঃপূৰ্ণী -

১.১. অসমৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয় সমূহৰ অধীনত
শেড়ন সম্বন্ধে এটা চমু আলোচনা -

১.২. অধীনত শেড়নৰ ত্ৰুপৰ্য্য -

অধ্যায় - ২

২.১ পৰ্যালোচনা আৰু সহায়কাৰী গ্রন্থপঞ্জী -

অধ্যায় - ৩

৩.১ পাঠনি -

৩.২ সমস্যাৰ বিৱৰ্তি -

৩.৩ অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য -

৩.৪ অধ্যয়নৰ সাধনবহুতা -

৩.৫ অধ্যয়নৰ পদ্ধতি -

৩.৬ নমুনা -

৩.৭ তথ্য সংগ্ৰহ -

৩.৮ তথ্যৰ ব্যাখ্যা আৰু বিশ্লেষণ -

অধ্যায় - ৪

তথ্যৰ ব্যাখ্যা আৰু বিশ্লেষণ -

ଅବିଧାନ - ୧

ଜନଶକ୍ତି, ସାମ୍ବାଦିକତା ଏବଂ ସାମ୍ବାଦିକ

୧.୧. ଅବିଧାନର ଜନଶକ୍ତି

୧.୨. ଅବିଧାନର ସମ୍ବାଦିକତା ସାମ୍ବାଦିକତା

୧.୬. ସମ୍ବାଦିକତା ଏବଂ ଅନୁସରଣ କାର୍ଯ୍ୟ

୧.୪. ସମ୍ବାଦିକତା

ଅନୁସରଣ

ଅନୁସରଣ ତାଲିକା - ୧

ଅନୁସରଣ ତାଲିକା - ୨

ଅନୁସରଣ ତାଲିକା -

ଅନୁସରଣ ତାଲିକା -

অধ্যায় - ১

অধ্যয়ন :-

মধ্যাহ্ন ভোজন আঁচনি:

Scheme) মধ্যাহ্ন ভোজন আঁচনি (ইংগাজী: Midday meal Scheme) বৈছে, বিদ্যালয়ৰ এক ভোজন আঁচনি। সকলো
শ্ৰেণীৰ সৰ্বমুখী শিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰায়ঃ সমতা আৰু
সুস্থতাৰ ক্ষেত্ৰত কৰাৰ উদ্দেশ্যে এই
আঁচনিখন প্ৰচলিত কৰা হৈছে। এই কাৰ্যসূচীত
চৰকাৰী আৰু অ-চৰকাৰী আৰু উচ্চ আৰু নিম্ন
শ্ৰেণীৰ শিক্ষণসকলৰ বাবে কৰ্মদিনত বিনামূলীয়া
মধ্যাহ্নভোজন, চৰকাৰী আৰু অ-চৰকাৰী, দুখনীয় স্কুল,
শিক্ষণ নিষ্ঠিত আঁচনি, আৰু বৈকল্পিক
আঁচনিৰ শিক্ষণ কেন্দ্ৰ, সৰ্বশিক্ষা আঁচনিৰ
অধীনত সমন্বিত আঁচনি, আৰু
আৰু প্ৰধান মন্ত্ৰীৰ আঁচনিৰ
বাৰ্ষিক আঁচনিৰ আঁচনিৰ
বিলামূলীয়া মধ্যাহ্নভোজন প্ৰোগ্ৰাম
ৱ.২৭ নিম্নতল আঁচনি বিদ্যালয় আৰু
শিক্ষণ নিষ্ঠিত আঁচনি কেন্দ্ৰত ১২০ নিম্নত
শিক্ষণ সেৱা আগবঢ়োৱা, মধ্যাহ্ন ভোজন
আঁচনি বৈছে বিশ্ব টেবলত এক
সৰ্বমুখী আঁচনি।

১৯৬৫ চনত তেতিয়াৰ মুম্বাই পৌৰনিগমত অন্তৰ্গত কেইমিনমান
বিদ্যালয়ত সাতৰ পিছৰা প্ৰেৰিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ
কাৰে স্বৰ্গীক ডোজনৰ সূৰক্ষা কৰা হৈছিল।

১৯৮০ চনৰ দেশৰ ভাগলৈ ভাৰতবৰ্ষৰ তিনিজন
ৰাজ্য গুজৰাট, কেৰেণা আৰু তামিলনাড়ু আৰু
এজন কেন্দ্ৰীয় শাসিত- অঞ্চল পশ্চিমবংগ- বিদ্যালয়
ছাত্ৰ- ছাত্ৰীসকলৰ বাবে স্বৰ্গীক- ডোজনৰ ব্যৱস্থা
কৰা হয়। ১৯৯০- ৯১ চনৰ ভিতৰত দেশৰ
১২ জন ৰাজ্যত এই ব্যৱস্থাৰ প্ৰচলন হয়।

১) ১৯৯৫ চনৰ ১৫ আগষ্টত পৰীক্ষামূলকভাৱে দেশৰ
২৪০৮ টা শিক্ষাৰ্থী সামৰি প্ৰাথমিক- শিক্ষাৰ্থীত
পৰিশ্ৰুত মহানুভৱ এক- ৰাষ্ট্ৰীয় আঁচনি সুস্থত কৰি-
উলিওৱা হয়। এই আঁচনিৰ উদ্দেশ্য আছিল
বিদ্যালয়সমূহত ছাত্ৰ- ছাত্ৰীৰ উপস্থিতি, নামভৰ্তি
বৃদ্ধি- কৰা আৰু- লগতে- বিদ্যালয়সমূহত- বিনা-
মূল্যীয়া পুষ্টিদায়ক- আদ্যৰ জৰিয়তে- অসুস্থিৰ-
বিৰুদ্ধে শিৱ দিয়া। ১৯৯৭- ৯৮ চনৰ ভিতৰত-
দেশৰ- সকলো অঞ্চল সামৰি এটি আঁচনি
স্বাপ্যায়ন কৰা হয়। ২০০২ বৰ্ষৰ পৰা শিক্ষা
প্ৰতিষ্ঠিত- কৰা আঁচনি আৰু বিকাশ আৰু-
উদ্ভাৱনী শিক্ষা কেন্দ্ৰসমূহৰেণ সামৰি লোৱা
হয়। এই- ক্ষেত্ৰত- কেন্দ্ৰীয়- চৰকাৰৰ- উৎসৰ্গ
পৰা প্ৰতিগৰাকী- শিক্ষকৰ- বিদৰ্ভিত- প্ৰতিদিন
স্থাপত- বিনামূলীয়া ২০০ গ্ৰাম আদ্য যোগান

আব্দ প্রতি ফুইর্নটনৰ বিপৰীতে ৫০ টকাৰে বাৰ্য্য
কৰা হৈছিল ।

৩) ২০০৪ বৰ্ষত এই আঁচনিখনৰ পুনৰীক্ষণ কৰি প্ৰথম
পৰা পৰ্য্যন্ত জৰণীৰ প্ৰতিমৰাৰী হাত - হাতীৰ বিপৰীতে
প্ৰতিদিন হিচাপত ৩০০ টকলৈ আৰু ৮ বা পৰা ১২

গ্ৰাম প্ৰতিনিধুও - পোয়াটে সুনিশ্চিত কৰা হয় ।

বিনামূলীয়া ক্ষমত্ব সাক্ষৰী যোগানৰ উপবিভ- কেন্দ্ৰী-

য় চৰকাৰে এই ক্ষেত্ৰত (ক) বন্ধনৰ ব্যয় প্ৰতি দিনে

প্ৰতিমৰাৰী হাত - হাতীৰ বিপৰীতে ১ টকাৰে,

(খ) পূৰ্বৰ প্ৰতি ফুইর্নটনত ৫০ টকাৰ বিপৰীতে

১০০ টকা বিশেষ বাজ্যৰ ক্ষৰদাপ্ৰাপ্ত বাজ্যলৈ আৰু

৭৫ টকা আন বাজ্যলৈ যাতায়তৰ বাবদ বাজ-

সাহাৰ্য্য বৃদ্ধি কৰে, (গ) ব্যৱস্থাপনা, পৰ্যালোচনা আৰু

নিৰীক্ষণৰ বাবদ মুঠ ব্যয়ৰ ওপৰত ২% ওজনবৰ্তী-

বাজসাহাৰ্য্য প্ৰদান কৰে, (ঘ) খৰাং পিড়ীত অটনত

প্ৰীক্ষাকালীন বন্ধন সন্মততা ক্ষৰ্য্যক- ভোজনৰ

ব্যয়ৰ বাবদ কৰে ।

৩) ২০০৬ বৰ্ষৰ জুলাই মাহত এই আঁচনিখন

পুনৰাবাৰ সংশোধিত কৰি - (ক) উত্তৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ

বাজ্যকেইখনতে বন্ধন ব্যয় ১.৫০ টকা কেন্দ্ৰীয়-

চৰকাৰৰ আৰু ২০ টকা বাজ্য চৰকাৰৰ

তৰফৰ পৰা অনুদান হিচাপে, (খ) আৰু উল্ল

ৰাজ্য ক্ষেত্ৰত- প্রতিগৰাকী ছাত্ৰ- ছাত্ৰীৰ-
বিশ্বীভূত- প্রতিটো- শৈক্ষিক- দিন- অনুসৰি-
সীমিত- ১.৫০- টকাৰ- .৫০- টকা- অনুদান-
ৰাজ্য- চৰকাৰৰ- উদ্যোগ- পৰা- দিবলৈ- যোগ্য-
হয় ।

৪) ২০০৭ বৰ্ষৰ- অক্টোবৰ- মাহত-, দেশৰ- প্ৰায়- ৩৪৭৯
টা- শৈক্ষিক-ভাৱে- পিছপৰা- ক্ষেত্ৰত- এই- আঁচনিৰ-
অধীনত- উচ্চ- প্ৰাথমিক- (৬-ৰ- পৰা- ৪৮- শ্ৰেণী)
ৰ- ছাত্ৰ- ছাত্ৰীসকলক- অনুভূতি- কৰা- হয় ।

২০০৮- বৰ্ষৰ- ১- এপ্ৰিল-ৰ- পৰা- সৰ্বশিক্ষা- অতি-
যানৰ- জৰিয়তে- এই- আঁচনিৰে- দেশৰ- সকলো-
বোৰ- চৰকাৰী- আৰু- চৰকাৰী- মাদ্ৰাসা-
বিদ্যালয়-, উচ্চ- প্ৰাথমিক- বিদ্যালয়-, মাদ্ৰাছা- আৰু-
মুজিব্বাদ- মাদ্ৰাসা- লয় । উচ্চ- প্ৰাথমিক-
বিদ্যালয়- ছাত্ৰ- ছাত্ৰীৰ- বাবে- প্রতি- দিনে-
প্রতিগৰাকীৰ- বিশ্বীভূত- ৭০০- টকালৈ- ২০-প্ৰায়-
প্ৰতিনিয়ত- ক্ষমতা- আৰু- ১৫০- প্ৰায়- সাক্ষী- সীমিত-
কৰা- হয় ।

৫) ২০০৯- বৰ্ষৰ- পৰা- আঁচনিৰ- আৰু- অধিক-
ফলপ্ৰসূ- কৰিবলৈ- মিল্লু- ব্যৱস্থা- গ্ৰহণ- কৰা-
হয় ।

প্রকল্পটি প্রস্তুত করোতে বিভিন্নজনে
সহায় - সহযোগিতা করিছে । আর্থিক বিভিন্ন
প্রবন্ধ সহায় লেখা হৈছে । তেওঁ লোকস-
হিত মই কৃতজ্ঞ ।

অধিকারি এই প্রকল্প প্রস্তুত -
করোতে নতুন মহাবিদ্যালয় - শিক্ষা বিভাগ
ব্রহ্মসী অধ্যাপিকা স্রীমতী স্মৃতিলা বসু
সাইউর্ডক - আনুসঙ্গিক আর্থিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন
করিলো । লগতে গবেষণাময় তথ্য উদ্যোগ
ক্রেত প্রকল্প আর্থিক পরামর্শদাতা সহায় - সহযোগ-
িতা আগবঢ়েয়া সকলো বন্ধু - বান্ধবীলৈ
আনুসঙ্গিক কৃতজ্ঞতা আর্থিক অর্থনৈতিক
জ্ঞাপন করিলো ।

১.১. অসমৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয় সমূহত কৰিয়াহি জোড়ন

সম্বন্ধে এটি চেষ্টা আচৰণ!

— শিক্ষা জোৰ নকৰাকৈ অৰ্থাৎ

বিদ্যালয় আঁকিবলগীয়া হোৱা ঘটনাৰ অন্তৰ্ভুক্ত
 কাৰণটো বেছে হ'ল- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পাঠ্যসামগ্ৰী
 অৰ্থাৎ সামগ্ৰিক দুৰ্ভাগ্যত, অসমৰ কেৱলগী বিদ্যালয়লৈ
 অথবা সমস্ত সন্দৰ্ভত- কিন্তু সেই সম্বন্ধত বসমত
 কাৰ্য্য পাঠ্যসামগ্ৰী, ডেঙুলোকাৰ প্ৰায় সন্দৰ্ভকেই দৰিদ্ৰ
 সমাজলৈ তলত বসমত কৰা পাঠ্যসামগ্ৰী এই
 সকল- কিন্তু মাক- দেউতাক হুয়োগ্যাকাকৈ
 হয়- প্ৰায় নহয়- অন্যটোই দিনটোক বাবে
 কাৰ্য্য কৰিবলৈ ওলাই যায়, যা ওলাই
 যাবলগীয়া হয়- এনে পৰিস্থিতিত পুৰাত
 শিক্ষা একটো স্বৰ্গীত শক্তি অথবা লেখিকাকৈ
 বিদ্যালয়লৈ আহিব লাগিব হোৱা কিন্তু সকল
 দিনটো জোক লগোনে লেবেজান আঁকিবলগীয়া
 হয়, জোৰা জোৰাকৈ সন্মত হোৱা
 কিন্তু সকলো সেয়ে ঘটনাই ফল হ'ব কৰিবলৈ
 বিচাৰে আৰু ইয়াত পৰিপৰিষ্টিত অন্তৰ্ভুক্ত
 বিদ্যালয় একো প্ৰকৃত হ'ব পাৰে।
 এনে পৰিস্থিতিত পতা পাঠ্যসামগ্ৰী
 পাৰিলে বা মোহাৰ লগতে বিদ্যালয়

সমুদ্র - নক্ষত্র - হার - বৃষ্টি - কণা - লগ্নে
 নিম্ন - উপস্থিতি - নিম্ন - কণা
 সমস্ত - অক্ষয় - আন্তরিক - পুষ্টি
 মান - উন্নত - উন্নয় - ১৯৮৫ - চন্দ - ১৫
 আন্ত - কেন্দ্রীয় - চন্দ্র - বিত্তীয় - পৃষ্ঠ
 পোষণ - অদ্বৈত - কঠিন - মৌলিক
 প্রাথমিক - অক্ষয় - পুষ্টি - সহযোগিতা
 সমস্ত - আন্তরিক - আন্ত (এল. পি. এন.
 এছ. পি. ই) মন - শুভ - যোগ্য
 কণা - হয় ।

5.2 :- ଅର୍ଥାତ୍ - ଡୋକ୍ଟର ଆପର୍ଯ୍ୟ :- ପ୍ରାଥମିକ -

ସିଦ୍ଧାନ୍ତସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଅର୍ଥାତ୍ ଡୋକ୍ଟର ଅର୍ଥାତ୍ କରା କାର୍ଯ୍ୟ
ଏକ- ଓକ୍ସିଡେନ୍ ପ୍ରକାର ଫେଲୋ । ଆଉ ଉପିପ୍ପ-
ସମ୍ପର୍କିତ- ବା ଦୈନିକ- ହାରିବା କରା କରା-
ହୋଇଲେ ଯେଉଁ- କିଛି- ଲୋକେ ଆସିବାପାଇଁ
ପାରିବ । ଯାହାକି କାର୍ଯ୍ୟ- କରା - ହୋଇଲେ ଯେଉଁ-
କିଛି- ପ୍ରକାର କରା ପାରିବ । ଇନ୍ଦ୍ର- ଉପିପ୍ପ-
କିଛି- କାର୍ଯ୍ୟ- ଉପରେ ହୋଇବା କରା ଦେଖା-
ଉପିପ୍ପ- ଉପରେ ହୋଇବା କାର୍ଯ୍ୟ- କରା ପାରିବ ।
ଏହି ଅର୍ଥାତ୍ ଡୋକ୍ଟର କାର୍ଯ୍ୟ- ସମ୍ପର୍କିତ-
କେଉଁ- ପାରିବା କରା - ହୋଇଲେ କିଛି-
କାର୍ଯ୍ୟ- ବାଦେ ଉପିପ୍ପ- କରା କରା କେଉଁ-
କାର୍ଯ୍ୟ- କରା କରା କରା କରା କରା କରା
କରା କରା ।

ଅର୍ଥାତ୍ ପୂର୍ଣ୍ଣ - ଅର୍ଥାତ୍ ପ୍ରାଥମିକ - ସିଦ୍ଧାନ୍ତ-
ପାରିବା - କିଛି- କରା କରା କରା -
ହୋଇଲେ - ପ୍ରକାର - କରା କରା -
କାର୍ଯ୍ୟ- ସିଦ୍ଧାନ୍ତ- ହୋଇବା - କରା -
କରା କରା ।

अर्थात् - 2

मराठिलेखना आक सत्रायकवी प्रकृपडी

২.১ :- পর্যালোচনা আব সহায়বগমী প্রনুপড়ী :-

প্রকল্পটি প্রস্তুত বা পর্যালোচনা ক্ষেত্রে
বিভিন্ন ব্যক্তির সহায় লোভা হৈছে।

ইয়াব উদ্যোগে বিভিন্ন বেস গাইটেব পযাণ্ড
তথ্য সংগ্রহ করা হৈছে। ইয়াব উদ্যোগে

প্রকল্পটি প্রস্তুত করার ক্ষেত্রে বিভিন্ন
লেখক / লেখিকাব লেখানি আব

প্রকল্পে সহায় লোভা হৈছে।

अर्थात् - ७

৩৯ :- পাতনি

পানী ঘাইটীৰ অঞ্চলৰ বৈলুচোটা প্ৰাক্তনিক বিদ্যালয়ৰ

সম্বন্ধত চৰকাৰী অনুমুদিত ভাষা স্বৰ্গাক্ষৰ -
ভোজন প্ৰধানকাৰী । বিদ্যালয় সম্বন্ধত বৈশ্বিক,
সামগ্ৰিক - পৰিবেশ প্ৰাক্তন সন্মান আৰু স্বানদণ্ড
অধিক উন্নত বুলিব নোৱাৰি যদিও সন্মত
উন্নত ।

ইয়াৰ উল্লিখিত বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী-
সমূহে কিছুমান সন্মত্যাৰ সন্মুখীন কৰিব
লগা হৈছে ।

এই উল্লিখিত কৰ্মৰ ওপৰত তিনি
কৰিয়েই গৱেষণা কৰিয়ে প্ৰকল্পটো পাতনি
আৰম্ভ কৰিছিল ।

৩.২ :- সন্মত্যাৰ বিধি :- প্ৰাক্তনিক - বিদ্যালয় সম্বন্ধত -

স্বৰ্গাক্ষৰ - ভোজনৰ ওপৰত - আলোচনা কৰা
হৈছে - তলত - দিয়া প্ৰকল্পটোৰ অধিসূত...

পানী ঘাইটীৰ অঞ্চলৰ বৈলুচোটা প্ৰাক্তনিক - বিদ্যালয় -
সম্বন্ধত - স্বৰ্গাক্ষৰ - ভোজন ওপৰত - এক - চমু অধ্যয়ন”

৩.৩ :- অর্ঘ্যস্নানৰ উদ্দেশ্য :-

১) স্কুলত স্বৰ্গাৰু হোৱাৰ প্ৰক্ৰিয়া চলি থাকিলে সমাজত বা শিক্ষাৰ্হীসকলৰ ওপৰত ইয়াৰ প্ৰভাৱ কেনেৰূপৰ ।

২) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিক্ষাৰ স্বাভাৱতঃ অর্ঘ্যস্নান কৰা ।

৩) শিক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত শিক্ষাৰ্হীসকলক এই প্ৰক্ৰিয়াই শিক্ষাৰ ওচৰ চপাই আনিব পাৰিবনে? এই বিষয়ে অর্ঘ্যস্নান কৰা ।

৩.৪ :- অর্ঘ্যস্নানৰ সীমাবদ্ধতা :- এই অর্ঘ্যস্নানটো কেৱল নগাঁও জিলাৰ অন্তৰ্গত আৰম্ভনৰ অৰ্হীলক্ষ -
আৰম্ভনিক - বিদ্যালয়সমূহৰ ওপৰত সীমাবদ্ধ আছিল ।

৩.৫ :- অর্ঘ্যস্নানৰ পদ্ধতি :- অর্ঘ্যস্নানৰ পৰিসৰৰ বিস্তৃতি আৰু জটিলতাক লক্ষ্য কৰি গৱেষণা কাৰীয়ে স্বৰ্গাৰু হোৱাৰ ওপৰত তথ্য সংগ্ৰহৰ বাবে দুখন প্ৰশ্নকাণ্ড প্ৰস্তুত কৰি লৈছিল ।
প্ৰশ্ন - আনিকাৰ্হনত স্বৰ্গাৰু হোৱাৰ ওপৰত উল্লেখিত -
প্ৰশ্ন আৰু নিদিষ্ট প্ৰশ্নকাৰ্হন বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান

ଲିଖକଙ୍କ ଆଗତ ପ୍ରଶ୍ନତାଲିକା ଧ୍ୟାନରେ ମନିଷିତ ପ୍ରଶ୍ନ-
ସମୂହ ଉପଲୋକ୍ୟ ସୂଚି ପ୍ରସ୍ତୋତନୀୟ ଉପସମୂହ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ
କରା ହେଉଛି ।

ପ୍ରଶ୍ନ ତାଲିକା ଧ୍ୟାନରେ ଧ୍ୟାନ ଧ୍ୟାନ ଉଲ୍ଲେଖିତ-
ପ୍ରଶ୍ନ ସମୂହ ବିଷୟସୂଚି ଅର୍ପଣକରା ଧ୍ୟାନରେ ମୁଗ୍ଧତା ସାଧି
ଅର୍ପଣକରା କବିତା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରା ଉଲ୍ଲେଖିତ ହେଉଛି ।

୦. ୬ :- ନବୁନା :-

ପ୍ରକଳ୍ପ ଅର୍ପଣକରା ବାବୁ ମାନୀଧାରୀ
ଅଧିକାରୀ ଅନୁଗତ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସମୂହ ବିଷୟରେ ଆବ-
ଶ୍ୟେ ବିଦ୍ୟାଳୟ କେଉଁଠି ଧ୍ୟାନରେ ଅର୍ପଣକରା ହୋଇଛି ବିଷୟରେ
ଜାଣିପାଆନ୍ତି ବିଦ୍ୟାଳୟ ସମୂହ ପରିଦର୍ଶନ କରା ହେଉଛି ।
ଏହି ବିଦ୍ୟାଳୟ ସମୂହ ପ୍ରଧାନ ଲିଖକ ଆବୁ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ
ଲିଖକ ସକଳ ସହଯୋଗୀ ପ୍ରକଳ୍ପରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରା
ହେଉଛି ।

୦. ୭ :- ଉନ୍ନତ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ :- ପ୍ରକଳ୍ପରେ ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ଧ୍ୟାନରେ -

ବାବୁ ମନୋମୋହନ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବାବୁ ଉଲ୍ଲେଖିତ ଅଧି-
କାରୀ ମନୋମୋହନ କେଉଁଠି ଧ୍ୟାନରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରଧାନ
ଲିଖକଙ୍କ ପରା ଉନ୍ନତ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରା ହେଉଛି । ଉନ୍ନତ-
ଉନ୍ନତ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ହୋଇଛି ବେଳେ ଉନ୍ନତ ପରା
ସିଦ୍ଧି ଉନ୍ନତ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରା ହେଉଛି ।

୭.୮ :- ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ଓ ବିଶ୍ଳେଷଣ :-

ପ୍ରକଳ୍ପ ଅଧିକାରୀ ଓ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଆଜତ୍ ସାଧିତ

ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରା ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ସମ୍ପର୍କିତ ସର୍ବାଧିକ ପଦାଧିକାରୀ

କୋଳା ହେଉ ଓ ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଦ୍ଵାରା କରା ହେଉ ।

ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ଓ ବିଶ୍ଳେଷଣ ପ୍ରାୟ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ

ଦ୍ଵାରା ବିଶ୍ଳେଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଉପସ୍ଥାପନ କରା

ହେଉ ।

अध्याय - 8

उत्तर काश्चा आर विज्ञानः

सर्वे अप्स समुद्र जम्बूव विष्णुव शिखर अकलक
आरि अप्स समुद्र आर इन्द्रा उरु समुद्र
काश्चा ।

अप्स नं० - १ :- (क) विद्यालय नार, (ख) पुष्पि

अप्स नं० - २ :- विद्यालय उरु हार-हार
किमान ?
उरु!

अप्स नं० - ३ :- हार-हारी शक्या अरुणा
आर पिपु-मरु उपायनर पत्र ?
उरुः वेदितार हार-हारीये रुषि कुलि

कैहिल ।
विष्णु समुद्र शक्ये आरि लेखक
कुलि लेखि कारिह ।

প্রশ্ন নং-৪: - যত্নে পুষ্য বিদ্যালয়ত দুত্ব?

উত্তর: - ইয়াৰ উত্তৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে ০৩
পক্ষ ৫.৫ কি.মি. উত্তৰত সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰী

অনুভৱ কৰি।

প্রশ্ন নং ৫: - ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে বিদ্যালয়তে

ভেঁও লোকৰ পিছ-কাহ্নয়ে সকলো বস্তুত

সোণা ন বীতিৰ পাৰে নে?

উত্তর: - ইয়াৰ উত্তৰত শিক্ষক তথা ছাত্ৰ-
ছাত্ৰীয়ে ১০০ ভাগৰ ৭০ ভাগেই লোৱাৰতে বুলি
কৈছিল।

প্রশ্ন নং ৬: - বিদ্যালয়ত অনুষ্ঠিত কোলে অনুষ্ঠান
ৰা সজাগুৱালে অভিভাৱক সকলে যায় নে?

উত্তর: - ইয়াৰ প্ৰশ্নক উত্তৰত ৭০% ভাগ অভিভাৱক

উপস্থিত হয়। কিন্তু বাকি ৩০% ভাগ

অভিভাৱক।

বিভিন্ন সময়সমূহত ফলত ভাৱিত লোৱাৰতে
বুলি উল্লেখ কৰিছে।

শিক্ষকৰ ছাত্ৰ/ছাত্ৰীত প্ৰভাৱ	শতাংশ
আছে	৭০ %
নাই	৩০ %

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୧। — ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶୈକ୍ଷିକ ପାଠିବେଶର ଉପରତ

ରାଜ୍ୟର — କି ?

ଉତ୍ତର: — ରିମାର ଉପରତ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସକଳେ ୧୦୦% ଝି

ରାଜ୍ୟର ଦିଅନ୍ତେ, କିନ୍ତୁ କ୍ଷମଣ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶୈକ୍ଷିକ ପାଠିବେଶ
ଆସୁ ଉନ୍ନତ ଜ୍ଞାନର ସାମିତ ବୈଦିତ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ
ପାଠିବେଶ ଅର୍ଥାତ୍ ଶୈକ୍ଷିକ ପାଠିବେଶ ଓଡ଼ି ଯୁଗମୟ,

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୮। — ଉଦ୍ଦିଗ୍ୟର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶୈକ୍ଷିକ

ରାଜ୍ୟର ଉନ୍ନତ ହେବା — ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ପଦେତ ବିଦ୍ୟାଳୟ

ସାଧିବେ ?

ଉତ୍ତର: — ସାମାଜିକ ସୁଖି ସମ୍ପଦ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଉଚ୍ଚ ଶ୍ରେଣୀ

କାଠିରୁ ଜାଣି ଚେକାଠି ଏବେ ଉଦ୍ଦିଗ୍ୟର ସମ୍ପଦ

ଆଦେଶୀ କରାବିବେ ।

ଉଦ୍ଦିଗ୍ୟର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମ୍ପଦ ବିଦ୍ୟାଳୟର

ଶିକ୍ଷକ/ ଅଧ୍ୟାପକ ଶିକ୍ଷକର ସମ୍ପଦ ଅନୁସାରେ ତାଲିକା

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୨। — (କ) ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ (ଖ) ଅଧ୍ୟାପକ

ଶିକ୍ଷକର ନାମ (ଗ) ସ୍ତୁତି ଶିକ୍ଷକର ସଂଖ୍ୟା

(ଘ) ବିଦ୍ୟାଳୟର ପାଠିବେଶ ସମ୍ପଦେ, (ଙ) ବିଦ୍ୟାଳୟର

ସ୍ତୁତି ହେବା — ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା,

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୩। — ଶିକ୍ଷକର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟର ପାଠିବେଶ

ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟର ସମ୍ପଦ ?

ଉତ୍ତର: — ସମ୍ପଦ ।

প্রশ্ন নং ৩। — আপোনা লোক বিদ্যালয়ত ছাত্র-
ছাত্রীৰ অমার্গ ছাত্র অথবা ছাত্রীৰ সংখ্যা?
(শৈশব, কৈশব-বিভাগত)

উত্তর: ছাত্র ৫৫% অথবা ছাত্রী ৪৫%।

প্রশ্ন নং ৪। আপোনা লোক বিদ্যালয়ত ছাত্রৰ অনুপাতে
ছাত্রীৰ সংখ্যা কম কিয়?

উত্তর: এই উত্তৰত শিক্ষককে আঁতৰোৱাৰ
উদ্দেশ্যে নতুনকৈ জগৰিয়া কৰিছে। অথবা কিছুমান
আঁতৰোৱাৰকৈ ছোৱালী সকলকো বিষয়দি দিব
নোৱাৰিব বুলি জনে সন্দেহৰ সন্মুখত সেই
কাৰণে ছোৱালী সকলক পঢ়াখোলাত নামটাই,

প্রশ্ন নং ৫। ছোৱালী সকলে লভাৰ লগত
অধ্যয়ন কৰোঁতে কোনো অসুবিধাৰ সন্মুখীন
বয় বুলি কি?

উত্তর: নহয়।

প্রশ্ন নং ৬। বিদ্যালয়ত অধ্যয়ন কৰোঁতে
অসুবিধা হোৱাৰ পিছত পঢ়া ছাত্র-ছাত্রী
সংখ্যা বাঢ়িছে নে কমিছে?

উত্তর: বাঢ়িছে।

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୧। - ବିଦ୍ୟାଳୟର ଚର୍ଚ୍ଚାରେ ଅଧ୍ୟାପକ ଡୋକ୍ଟର
ଦେଖିବୁ ତାହା ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷା ସମ୍ପର୍କରେ
କଣ କହନ୍ତି ବିଷୟରେ କେ ?

ଉତ୍ତର:- ବିକାଶରେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୮ :- ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶିକ୍ଷା - ପ୍ରକାର - ବ୍ୟବସ୍ଥା
କଣ ?

ଉତ୍ତର:- ଶିକ୍ଷା ।

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୯ :- ଅଧ୍ୟାପକ ଡୋକ୍ଟର ଅଧ୍ୟାପକ
ଦ୍ୱାରା ଦିଆ - ହୋଇଥିବା କଣ ଦେଖାଯାଏ କେ ?

ଉତ୍ତର:- ହୁଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ ୧୦। - ବିଦ୍ୟାଳୟର ଦିନ - ଦିନିକି
କିଛି ବିଷୟରେ ଅଧ୍ୟାପକ ଡୋକ୍ଟର ସହାୟ କଣ କେ ?

ଉତ୍ତର:- ହୁଏ ।

ଅଧ୍ୟାୟ - ୧

ପ୍ରାକାଶନ, ଯୁଗାନ୍ତର ଆବଦ୍ଧ ଓ ଜାଗରଣ

Q. 2:- অধুনাতন সাক্ষরতা :- এখন যুগে সমাজ-

গড়নে উঠিলে বিদ্যালয়সমূহে পর্যায় ভূমিকা
শালন করে। অতীত সমাজ যুগের বিভিন্ন
পরিবর্তন ঘটেছে আবার আনু- কারণে মানুষের
পরিবর্তন ঘটেছে ~~আবার~~ আবার আনু- কারণে
কারণে মানুষের বিভিন্ন প্রকারে ~~ক~~ যত্ন কবি-
গায়েছে। বিদ্যালয়সমূহের মাধ্যমে ছাত্র-ছাত্রী
সকলকে অতীত, বর্তমান আনু- উন্নয়ন- পরিবর্তন-
রায় বিভিন্ন বিষয় জ্ঞান পর্যায় করে।
প্রাথমিক- বিদ্যালয়তরে ছাত্র-ছাত্রী চক্রান্ত
যে জুড়ে দিবে যত্ন কবি- লাগে।
আনু- বিভিন্ন বিষয় উন্নয়ন- বাহি উন্নয়ন-
হয়। এনে ক্ষেত্র প্রাথমিক- বিদ্যালয় জুড়ে
ভূমিকা নয়। চরমক্ষেত্র প্রাথমিক- বিদ্যালয়সমূহ-
ছাত্র-ছাত্রী অংশ গ্রহণ, শৈক্ষিক- সা- সুবিধা-
বাহে উন্নয়ন প্রচেষ্টা চলাইছে। ই- মাধ্যমিক- স্তরের
প্রক্রিয়ায় এক- প্রচেষ্টা।

এই প্রকল্পটিতে উল্লেখিত কিছুমান
বিষয়ে জ্ঞান পায়েছে। কিন্তু বিদ্যালয়-
পরিচালনা- ক্ষেত্র- বহুতা বহু; উদাহরণ, ই- আনু।

এই অধ্যয়নটোত - উল্লেখিত - বিদ্যালয় বিষয় -
বিদ্যালয়ৰ - ক্ষেত্ৰ - জড়িত ।

৫.২ :- অধ্যয়নৰ ফলাফলসম্বন্ধে :- প্ৰকল্প অধ্যয়নৰ

উদ্দেশ্যসমূহৰ প্ৰয়োজনীয়তা অনুসৰি তথ্য সংগ্ৰহ
কৰি তাক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আৰু বিশ্লেষণ
কৰি অনুভৱ লাভ কৰা প্ৰধান বিষয় সম্বন্ধে
হ'ল -

বৰ্তমান সময়ত শিক্ষাৰ প্ৰভাৱ আৰু স্থানীয়
সম্পদ সকলোৰে বহলভাৱে অনুভৱ কৰাৰ ।

শিক্ষাৰ - অধিহনে দেশৰ এজনৰ বিদ্যমান ভাষা
ৰ্ট বৰ্চি বুলি বোলাৰি ।

সেয়েহে সকলো ক্ষেত্ৰকো শিক্ষাৰ
যোগেদি তেওঁলোকৰ নিজৰ অধিবৰণ আৰু
কৰ্তব্য বিষয়ে সজাগ কৰি বুলিব লাগিব
সমসাময়িক, দেশজনক - ।

প্ৰকল্পটো সম্পন্নৰ তথ্য - তিষ্ঠি কৰিব
পাৰি - যে - বৰ্তমান সময়ত । বিদ্যালয় সম্বন্ধে
আগবাঢ়ি হৈ যদি সম্বন্ধে উল্লেখ বুলি ক'ব
বোলাৰি । বিভিন্ন বৰণত - ক্ষেত্ৰ সকল বিদ্যা-
লয়ৰ পৰা স্বল্প হয় - আৰু প্ৰতিক স্থানে
কৰিত - লগাম - /

৩৫.৪ :- সাক্ষরতা :- সামগ্রিকভাবে উন্নীত হওয়া অবৈতনিক শিক্ষণ

নব-শৈল্পিক বিকাশ এবং সাক্ষরতা-
বাহ্যিক বিভিন্ন উদ্দেশ্যবলীয়া স্বাভাবিক প্রকল্পের
প্রস্তুত করা হইছে । শিক্ষকসকল-বিদ্যালয়-
পরিচালনা পরিষদে শৈল্পিক শিক্ষণ নিয়ুক্তি প্রক্রিয়া
যথ কঠোর নীতি । এতে সামগ্রিকভাবে
সকলের লোকসকল-শিক্ষার প্রাপ্তি সম্বন্ধে
অগ্রগতি-কঠোর নীতি ।

এই সম্বন্ধে কঠোর ওপরে উক্তি
কঠোর প্রকল্পের প্রত্যেক সাক্ষরতা বা ইন ।

୧.୭ :- ପଦାନ୍ତରଣ ଓ ଆକାଶ ଅନୁମୋଦନ ବର୍ଗ :-

୧ମ ଶ୍ଳୋକ - ଗୃହସମାବେଶୀ ହେ - ଅର୍ପଣ ସୁନ୍ଦର ଓ ପଦ୍ୟ -
କବି କବି - କିରୀଟ - କେତେ - ସମାପ୍ତ - ଦାସ
ତଳ - ଦିନା - ପଦାନ୍ତରଣ - ଆକାଶ - ଅନୁମୋଦନ - ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ -
କଲେକ୍ଷ - କବିତା ।

୨ମ ଶ୍ଳୋକ, - ସମାଜ ଜୀବନ - ଶରଣ - କିରୀଟ ପ୍ରତି -
କର୍ତ୍ତବ୍ୟତା - ସମାଜ - ଆତ୍ମା - ନାମିତ ।

୩ ଶ୍ଳୋକ, - କିରୀଟ ନକଲ - କିରୀଟ - କେତେ - ସେବା -
କର୍ତ୍ତବ୍ୟ - ସୁପ୍ରଭା - କବିତା - ନାମିତ ।

୪ ଶ୍ଳୋକ, - କିରୀଟ ଶୁଦ୍ଧି - ବନ୍ଧ - କବିତା - ନାମିତ । ସେହି -
କିରୀଟ ନକଲ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - ଦ୍ଵାରା - ସୁପ୍ରଭା - କବିତା -
ନାମିତ ।

୫ ଶ୍ଳୋକ, - ବିଦ୍ୟାଳୟ - କିରୀଟ ନାମିତ - ଆକାଶ -
ବୈଷୟିକ - ସମାଜ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ - ଓ ପଦ୍ୟ - କେତେ - ଚକ୍ର -
ନାମ - କିରୀଟ - କବି - ନାମିତ - ନାମିତ ।

୬ ଶ୍ଳୋକ, - ବିଜ୍ଞାନ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ - କିରୀଟ ନକଲ - ୨୪ ବର୍ଷ -
ବିଜ୍ଞାନ - ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ - ବିଜ୍ଞାନ ନାମିତ - କିରୀଟ - ପ୍ରଦାନ -
କବିତା - ନାମିତ । କାଶ୍ୟ - ସମାଜ - ସମାଜ -
କବି - ବିଜ୍ଞାନ - ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ - ନାମିତ - ବିଜ୍ଞାନ - ତଳ -

সহায়কারী অনুপদ্ধী

প্রকল্পটো প্রস্তুত কয়েতে অন্য পর্যবেক্ষণ

কয়েতে বিভিন্ন শিক্ষাবিদ সকলক অনুভব
সহায় লেখক হৈছে।

ইয়াত উপস্থিত সোয়ালত সবশিক্ষা

অভিমানক অনুগত বিষয়ক সোজন প্রক্রিয়া
সম্বন্ধে বিভিন্ন কথন লেখক হৈছে।

ইয়াত উপস্থিত Internet ত

সোয়া সবশিক্ষা অভিমান নামত

Website চৌক পড়াও তম্য সংগ্রহ কার্য
হৈছে।

ଅମ୍ଳ ତାଲିକା

ଅକଳ୍ପତା - ବିସ୍ମୟବଦ୍ଧତ - ଓପକତ - ସାଠିକ
ତନ୍ୟ - ଅସହଜ - କାଷ୍ଠିକତ - କାବେ

ଅମ୍ଳ - ତାଲିକା - ଭୈଷ୍ୟକ - ସକଳକ - ମୋକ୍ଷ
- ତଳତ - ତୈଲମ୍ - କଥା ବଳ।

⑤ - ତୈଲକତ - ନାମ ② - ବୟସ ③ - ନିଃସ .

④ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - ଅଧା / ନଅଧା .

① - ତୈଲକେ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - ସାଧୁ - ତନ ?

② - ହାତ - ହାତ - ସ୍ଵଚ୍ଛ - ଯୁକ୍ତ - ସଦସ୍ୟ ? ଅଥ

କି - କହେ ?

③ - ମିତ୍ର - କାହୁଁ - ତିନାଜିନତ - ଅଥ ?

④ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - ପ୍ରଶ୍ନ - କଥା - ସ୍ଵାଧୀନ

କେତନତ - ଓପକତ - କାହାକତ ?

⑤ - ବିଦ୍ୟାଳୟ - କୋଷ୍ଠିକ - ପାଠିକ ?

⑥ - ସାଠିକ - ନିଃସ - ପାସ୍ତେ ?

⑦ - ନିଃସ - କିମ୍ପନ ?

⑧ - ତୈଲକ - ସ୍ଵଳାତ - ସ୍ଵଚ୍ଛ - କାହାକତ ?



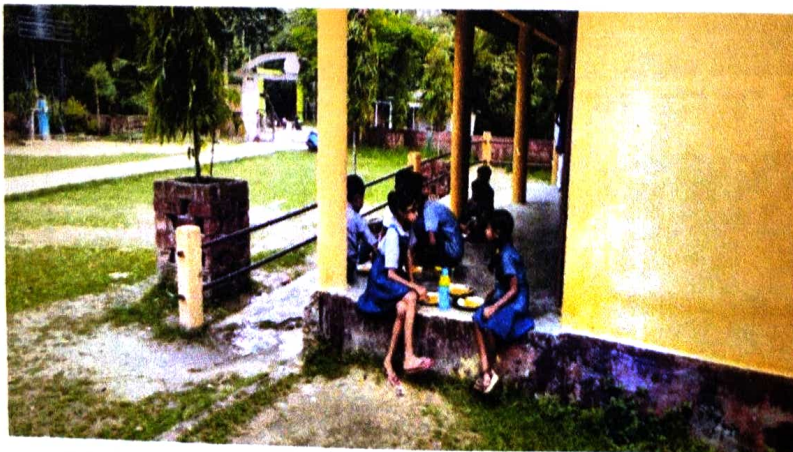
বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকসকল



ৰান্ধনী



বিদ্যালয় প্ৰেট



শোৰাৰ দুখ



শোৰাৰ হুন্ডা



বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক



ছাত্ৰ - ছাত্ৰীক প্ৰশ্ন কাৰি ডাক্তাৰ



ছাত্ৰ - ছাত্ৰীক প্ৰশ্ন কাৰি শৰ্মা ডাক্তাৰ